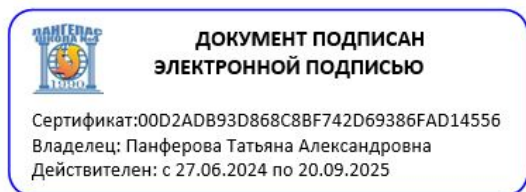


**Лангепасское городское муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**



**Утверждаю**  
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №4»  
Т.А.Панферова  
Приказ от 29.08.2025г. №128у

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по курсу внеурочной деятельности «Моя профессия – мой выбор» для 9А, 9Б  
класса  
на 2024-2025 учебный год*

Количество часов: **34 (1ч. в неделю)**

Составитель: **Соловьева Елена Андреевна**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ЛГ МБОУ «СОШ №4» и программы С.Н. Чистяковой, В.П. Бондаревой, М.С. Гуткина, Т.М. Занковской, Г.Ф. Михальченко «Технология. Твоя профессиональная карьера», для учащихся 8-9 классов .

г.Лангепас, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Моя профессия-мой выбор» составлена на основе примерной программы курса «Твоя профессиональная карьера»; авторской программы курса С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва: «Просвещение», 2009г.

### **Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб, а так же развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

### **Формы организации учебного процесса:**

Применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» предусматривает экскурсию на различные предприятия, в учреждения, учебные заведения.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

При изучении теоретического материала используются:

методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, исследовательско - творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, семинар, применение новых знаний, самостоятельное изучение нового по книге, решение проблемных задач); методы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся: текущие наблюдения, устный опрос, письменный опрос, домашние творческие задания (письменная работа (сочинение) «Мой путь в профессию», составление собственного резюме); дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т. д.;

виды деятельности учащихся (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);

виды учебной работы: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы; формы учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

В процессе преподавания курса будут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, урок-тест, урокконкурс, урок-консультация, урок-защита тематических заданий, урок-лекция, урокпрактикум, урок-экскурсия, урок - деловая игра, индивидуальные и групповые беседы; 4 описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

#### **Общая характеристика предмета**

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

#### **Место предмета в учебном базисном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю за счёт школьного компонента учебного плана.

## **Основное содержание курса « Моя профессия-мой выбор ». (9 класс)**

### **I. Введение. (1 ч)**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### **II. Познавательные процессы и способности личности (6 ч)**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти. (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

### **III. Психология личности (6 ч)**

Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

### **IV. Мир профессий (10 ч)**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

### **V. Профессиональное самоопределение (7 ч)**

Развитие личности и профессиональное самоопределение. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### **VI. Подготовка к будущей карьере (2 ч)**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

### **VII. Обобщение (2 ч)**

Построение личного профессионального плана. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Творческие, проектные работы. Презентации.

## Учебно – методическое обеспечение.

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
3. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
5. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990. Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
7. Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.  
Мир профессий: В 6 т. — М., 1985—1989.
8. Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.  
Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.
9. Классные часы: 8, 9 класс / автор-составитель А.В.Давыдова.- М., ВАКО, 2012 (Учебный год)
10. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников. Автор-составитель А.В.Кореко, Волгоград, Учитель, 2010
11. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В,Д.Симоненко/ автор-составитель А.Н.Бобровская. –Волгоград:Учитель,2009
12. П.М.Горев, В.В.Утемов. Двадцать хитроумных задачек Совенка. Учебное пособие.Киров, 2015

## Календарно-тематическое планирование

№	№ тем	Наименование разделов и тем	Элемент содержания	всего часов	дата		корректировка
					план	факт	
		<b>Введение. Предмет и задачи курса. Понятие и построение личного профессионального плана</b>		<b>1</b>			
<b>1</b>	1	Введение. Профессия в жизни человека.	Важность выбора профессии в жизни человека. Ориентировочная анкета. Профессиональная карьера.				
		<b>Познавательные процессы и способности личности.</b>		<b>6</b>			
<b>2</b>	1	Память. Способность к запоминанию. Внимание.	Общее представление о памяти и внимании. Условия их развития.				
<b>3</b>	2	Практическая работа №1.	Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел»				
<b>4</b>	3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	Методика «Сложение фигур»				
<b>5</b>	4	Мышление.	Тест Равена				
<b>6</b>	5	Интеллектуальные способности и успешность труда.	Методика «Интеллектуальная лабильность». Успешность профессионального труда.				
<b>7</b>	6	Способности. Виды способностей и условия развития.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.				
		<b>Психология личности</b>		<b>6</b>			
<b>8</b>	1	Типы нервной системы. Типы темперамента.	Общее представление о нервной системе и ее свойствах. Ограничения при выборе некоторых профессий. (Теппинг – тест.)				
<b>9</b>	2	Характер. Самооценка	Волевые качества личности. Методики самооценки личности.				
<b>10</b>	3	Профессиональное самоопределение.	Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах проф. деятельности.				
<b>11</b>	4	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	Человеческие ресурсы. Образ «Я» как система представлений о себе. Потребности, их виды.				
<b>12</b>	5	Общение. Деловое общение.	Виды общения. Особенности деловых контактов в труде.				
<b>13</b>	6	Конфликт. Виды конфликтов, способы разрешения.	Конфликты, пути разрешения ситуаций. Эмоции и чувства, их функции в профес. деятельности.				
		<b>Мир профессий</b>		<b>10</b>			

14	1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.				
15	2	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	Предмет, цели, средства и условия труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде.				
16	3	Классификация профессий.	Классификация профессий. Способы классификации профессий.				
17	4	Формула профессии. Понятие профессиограммы.	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.				
18	5	Типы профессий. Матрица выбора профессий	Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.				
19	6	Человек среди людей. Типы профессий «человек – человек».	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.				
20	7	Характеристика профессий типа «человек – техника»	Профессии, связанные с обработкой текстильных, конструкционных и поделочных материалов.				
21	8	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.				
22	9	Характеристика профессий типа «человек – природа»	Человек в новых социально-экономических условиях.				
23	10	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	Индивидуальные стили кодирования и переработки информации.				
		<b>Профессиональное самоопределение</b>		7			
24	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	Потребности и мотивы как условие активности личности. («хочу»)				
25	2	Практическая работа №2.					
26	3	Возможности личности в профессиональной деятельности.	Учет качеств личности при выборе при выборе профессии. («могу»). Специальные способности. Профпригодность.				
27	4	Практическая работа №3.	Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ)				
28	5	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	Рынок, его функции и структура. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. («надо»)				
29	6	Выбор профессии на основе самооценки и анализа.	Региональный рынок труда и образовательных услуг. Анализ составляющих «хочу» – «могу» – «надо»				
30	7	Мотивационные факторы выбора профессии. Рекомендации.	Учет качеств личности при выборе профессии.				

			Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.				
		<b>Подготовка к будущей карьере</b>		<b>2</b>			
<b>31</b>	1	Самообразование и профессиональное совершенствование.	Понятие о должности и профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетенции. Возможности квалификационного роста.				
<b>32</b>	2	Практическая работа №4.	Анализ личного профессионального плана. Оценка способности школьника к выбору профессии.				
		<b>Обобщение</b>		<b>2</b>			
<b>33</b>	1	Построение личного профессионального плана.	Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.				
<b>34</b>	2	Творческие отчеты.					