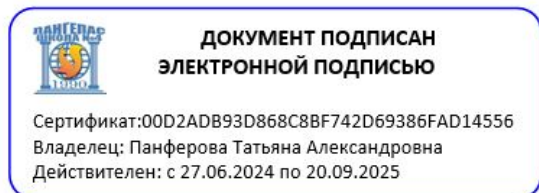


**Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**



Утверждаю
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №4»
_____ Т.А.Панферова
Приказ от 28.08.2025г. №128у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по курсу «Твоя профессиональная карьера» для 8
классов на 2025-2026 учебный год*

Количество часов: **34 (1ч. в неделю)**

Составитель: **Соловьева Елена Андреевна**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ЛГ МБОУ «СОШ №4» и программы С.Н. Чистяковой, В.П. Бондаревой, М.С. Гуткина, Т.М. Занковской, Г.Ф. Михальченко «Технология. Твоя профессиональная карьера», для учащихся 8-9 классов .

г.Лангепас, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Моя профессия-мой выбор» составлена на основе примерной программы курса «Твоя профессиональная карьера»; авторской программы курса С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва: «Просвещение», 2009г.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Формы организации учебного процесса:

Применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

При изучении теоретического материала используются:

методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, исследовательско-творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, семинар, применение новых знаний, самостоятельное изучение нового по книге, решение проблемных задач); методы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся: текущие наблюдения, устный опрос, письменный опрос, домашние творческие задания (письменная работа (сочинение) «Мой путь в профессию», составление собственного резюме); дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т. д.;

виды деятельности учащихся (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);

виды учебной работы: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы; формы учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

В процессе преподавания курса будут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, урок-тест, урокконкурс, урок-консультация, урок-защита тематических заданий, урок-лекция, урокпрактикум, урок-экскурсия, урок - деловая игра, индивидуальные и групповые беседы; 4 описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Общая характеристика предмета

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Место предмета в учебном базисном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю за счёт школьного компонента учебного плана.

Основное содержание курса «Твоя профессиональная карьера». (8 класс)

1. Вводное занятие – 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «В мире профессий. Кем быть?»

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания – 2 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. Многообразие мира профессий – 1ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Интернет. Видеоролики «Мир профессий». Составление словаря профессий.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии – 2 ч.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто Я?»

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение реального и идеального «я»).

5. «Секреты» выбора профессии (хочу – могу – надо) – 2 ч.

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам.

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 3 ч

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 3 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

8. Социальные проблемы труда («надо») — 4 ч.

Разделение труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда.

Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 2 ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

10. Анализ профессий — 3 ч.

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

Классификация профессий.

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

11. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Тесты.

13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 2 ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.

15. Эмоциональные состояния личности — 2 ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

16. Творческие отчеты. Презентации. — 2 ч.

Презентация творческих работ учащихся. Оценка и самооценка работ. Подведение итогов.

Учебно – методическое обеспечение.

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
3. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
5. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990. Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
7. Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.
Мир профессий: В 6 т. — М., 1985—1989.
8. Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.
Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.
9. Классные часы: 8, 9 класс / автор-составитель А.В.Давыдова.- М., ВАКО, 2012 (Учебный год)
10. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников. Автор-составитель А.В.Кореко, Волгоград, Учитель, 2010
11. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/ автор-составитель А.Н.Бобровская. —Волгоград:Учитель,2009
12. П.М.Горев, В.В.Утемов. Двадцать хитроумных задачек Совенка. Учебное пособие.Киров, 2015

Календарно-тематическое планирование

№	№ тем	Наименование разделов и тем	Элемент содержания	всего часов	дата		корректировка
					план	факт	
		Вводное занятие		1			
1	1	Вводное занятие. Программа курса.	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.				
		Внутренний мир человека и возможности его познания		2			
2	1	Внутренний мир человека и возможности его познания.	Пути получения профессионального образования.				
3	2	Практическая работа №1. Составление «деревя» профессиональных качеств личности.	Познай самого себя. Кто Я? Каков Я? Самонаблюдения, эксперимент.				
		Многообразие мира профессий		1			
4	1	Многообразие мира профессий.	Региональный рынок труда и образовательных услуг.				
		Представление о себе и проблема выбора профессии		2			
5	1	Представление о себе и проблема выбора профессии	Образ «Я» как система представлений о себе. Учет качеств личности при выборе профессии.				
6	2	Практическая работа №2.	Методика «Кто я?»				
		«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)		2			
7	1	Общее понятие о профессии, специальности, должности.	Понятие о специальности и квалификации работника.				
8	2	Практическая работа №3.	Распределение профессий, специальностей и должностей по соответствующим группам.				
		Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)		3			
9	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.				
10	2	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек» (торговое дело, работа с детьми)	Профессиональная проба-этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора				
11	3	Практическая работа №4.	Опросник профессиональной готовности.				
		Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»		3			

12	1	Возможности личности в профессиональной деятельности	Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.				
13	2	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек»	Профессиональная проба-этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора				
14	3	Практическая работа №5.	Знакомство с описаниями профессий.				
		Социальные проблемы труда («надо»)		4			
15	1	Процесс и условия труда. Разделение труда	Сферы современного производства. Разделение труда на производстве.				
16	2	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника» (деревообработка, швейное дело)	Профессиональная проба-этап профессионального самоопределения, индикатор правильности выбора.				
17	3	Содержание и характер труда	Основные составляющие производства. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.				
18	4	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника»	Профессиональная проба-этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора				
		Социально-психологический портрет современного профессионала		2			
19	1	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — природа» (растениеводство)	Профессиональная проба-этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора				
20	2	Практическая работа №6.	Знакомство с описаниями профессий.				
		Анализ профессий Основные признаки профессиональной деятельности		3			
21	1	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — природа»	Профессиональная проба-этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора				
22	2	Классификация профессий	Многообразие мира профессионального труда.				
23	3	Практическая работа №7.	Определение профессии по описанию.				
		Здоровье и выбор профессии		1			
24	1	Здоровье и выбор профессии. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — знаковая система» (выполнение канцелярских работ)	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба-этап профес. самоопределения,				

			индикатор правильности выбора				
		Свойства нервной системы в профессиональной деятельности		2			
25	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — знаковая система»	Свойства нервной системы. Профессиональная проба-этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора				
26	2	Диагностические процедуры.	Теппинг – тест.				
		Темперамент в профессиональном становлении личности		2			
27	1	Ведущие отношения личности и типы профессий.	Профессиональная проба-этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора				
28	2	Диагностические процедуры.	Методика диагностики по Айзенку.				
		Ведущие отношения личности и типы профессий		2			
29	1	Отношение к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру.	Профессиональная проба-этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора				
30	2	Диагностические процедуры.	Методика «Уровень субъективного контроля»				
		Эмоциональные состояния личности		2			
31	1	Эмоциональные состояния личности. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек -художественный образ»	Профессиональная проба-этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора				
32	2	Практическая работа №8.	Самонаблюдение за динамикой настроения.				
		Творческие работы. Презентации.		2			
33	1	Творческие отчеты.	Самооценка и оценка презентации выполненных учебных работ.				
34	2	Творческие отчеты.	Самооценка и оценка презентации выполненных учебных работ.				

