

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХМАО-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЛАНГЕПАСА
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:00D2ADB93D868C8BF742D69386FAD14556

Владелец: Панферова Татьяна Александровна

Действителен: с 27.06.2024 по 20.09.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4»

Т.А.Панферова

Приказ от 29.08.2025 г. № 129у.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Семья и семейные ценности»
для обучающихся 10 классов

г.Лангепас, 2025

Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Цель курса внеурочной деятельности:

- формирование понимания обучающимися особой значимости института семьи для развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений как традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование ответственного и уважительного отношения обучающихся к своим родителям;
- подготовка к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с правовыми нормами и духовнонравственными традициями России.

Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 5»: курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 10-11- х классов; рассчитан на 0,5 часа в неделю; 17 часов в год.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Содержание обучения

Тема 1. Семья как основа жизнедеятельности общества и человека (3 ч)

Зачем нужны семья и брак? (2 ч). Семья как социальный институт и ее роль в самосохранении общества. Основные функции семьи. Политика укрепления традиционных семейных отношений в России. Законодательное регулирование прав семей с детьми. Функции семьи на разных этапах развития общества. Институт брака и его происхождение. Мотивы создания супружеского союза. Нравственные нормы брака. Моральная и правовая ответственность членов семьи. Вопрос о путях сохранения и устойчивого развития института брака.

Какие ценности воспитывает семья? (1 ч). Семейные ценности как гарант нравственного здоровья общества. Основные виды семейных ценностей: материальные и духовные, моральные и социальные. Вопрос о соотношении семейных и индивидуальных ценностей и приоритетов.

Тема 2. Семья и семейные ценности в зеркале истории (7 ч)

Почему важно знать историю своей семьи? (1 ч) Важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений. История моего рода и моей семьи. Генеалогическое древо и родственные отношения. Семейные традиции, обычаи, устои и обряды разных поколений моей семьи. Вопрос об актуальности семейных традиций и обрядов.

Как изменилась российская семья за 1000 лет? (4 ч) Эволюция патриархальной (традиционной) семьи в российской истории XII–XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI–XX веков. Нормы семейной морали, половозрастные роли и роль ребенка в традиционной семье. Сохранение традиционной семьи среди городских низов, в крестьянской и купеческой среде в XVIII–XIX веках. Вопрос об особенностях традиционного семейного уклада. Появление новых черт в брачно-семейных отношениях в XVIII–XX веках. Европеизация семейных отношений и модернизация семейной жизни дворянства XVIII века. Эмансипация женщин, изменение половозрастных ролей и форм взаимоотношений в дворянских и разночинских семьях XIX – начала XX века. Вопрос об особенностях религиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа.

Какая она, семья XXI века? (2 ч) Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Основные особенности

«детоцентристской» семьи: особая роль родителей, любовь и эмоциональная взаимоподдержка, свобода и открытость. Феномен «супружеской» семьи. Семья как существенный фактор эмоционального благополучия личности. Вопрос о значимости семьи для устойчивого развития современного российского общества.

Тема 3. Дети в семье современного типа (7 ч)

Как регулируются отношения в семье? (2 ч) Ребенок как объект государственной семейной политики. Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для молодых и многодетных семей. Материнский капитал и сферы его использования. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Вопрос об эффективном использовании государственной поддержки семьи в интересах ребенка. Основные юридические права и обязанности детей и родителей. Вопрос о моральном регулировании внутрисемейных отношений.

Нужно ли планировать семью? (1 ч) Стратегии планирования семьи. Феномен многодетной семьи. Создание условий для воспитания детей и ведения здорового образа жизни. Вопрос о типичных проблемах содержания детей в молодой семье и способах их решения.

Как сделать дом полной чашей? (1 ч) Ведение семейного хозяйства и бюджета семьи. Домашний труд. Трудовые навыки детей. Финансовое планирование. Финансовая безопасность семьи и детей. Создание сбережений семьи и накопление собственности. Вопрос о соотношении материальных и духовных потребностей.

Что значит поддерживать друг друга? (1 ч) Социальная, материальная и морально-психологическая поддержка детей в семье. Роль и участие родителей в выборе ребенком (детьми) оптимальных путей личностной самореализации и профессионального самоопределения. Вопрос о степени свободы ребенка в выборе своего трудового и жизненного пути.

Как создать «погоду в доме»? (2 ч) Совместные усилия и взаимная ответственность родителей, детей и родственников в создании общего семейного уклада. Забота родителей и детей о доме и домашнем уюте. Эстетика быта. Вопрос о способах участия родителей и детей в обустройстве личного пространства для каждого. Благоприятный психологический климат в семье и способы его сохранения. Пути преодоления внутрисемейных конфликтов и трудностей взаимодействия с родственниками. Взаимопомощь и поддержка в семье. Вопрос о важности общих семейных ценностей и семейного уклада.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, 46

патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- умение применять знания для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях развития семьи и семейных отношений, многообразии путей и форм развития семьи;
- знать о направлениях государственной политики по защите прав семьи с детьми и правовом регулировании семейных отношений в Российской Федерации;
- умение конкретизировать примерами из личного социального опыта и модельными ситуациями теоретические положения о семье как социальном институте, о функциях семьи в обществе, семейных ценностях, многообразии форм и мер социальной защиты семьи с детьми;
- умение самостоятельно оценивать практические ситуации, определять стратегии разрешения семейных и межличностных конфликтов;

- умение применять знания о финансовом планировании и безопасном использовании финансовых услуг для принятия ответственных решений, достижения финансовых целей семьи и управления личными финансами;
- умение использовать сравнительно-исторический метод изучения семьи как социального явления;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов по вопросам эволюции брачно-семейных отношений и особенностей семейных ценностей в России в IX – начале XXI века;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск социальной и исторической информации по вопросам брачно-семейных отношений и семейных ценностей России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- умение формулировать собственные суждения и аргументы, обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) по вопросам развития и жизнедеятельности семьи, роли семейных ценностей, потребностей и интересов личности с опорой на фактический материал по истории семьи в России, в том числе используя источники разных типов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Тема 1. Семья как основа жизнедеятельности общества и человека (3 ч)			Порталы и сайты историко-просветительской, правовой, психологической и другой информации: «Культура .РФ», «История.
2	<i>Зачем нужны семья и брак?</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, работа с текстовым и иллюстративным материалом	2	
3	<i>Какие ценности воспитывает семья?</i>		1	
4	Тема 2. Семья и семейные ценности в зеркале истории (7 ч)			
5	<i>Почему важно знать историю своей семьи?</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, работа с текстовым и иллюстративным материалом	1	
6	<i>Как изменилась российская семья за 1000</i>		4	

	<i>лет?</i>			РФ», «Семья202 4.РФ», «Консульт ант.РУ» и др
7	<i>Какая она, семья XXI века?</i>		2	
8	Тема 3. Дети в семье современного типа (7 ч)			
9	<i>Как регулируются отношения в семье?</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, работа с текстовым и иллюстративным материалом	2	
10	<i>Нужно ли планировать семью?</i>		1	
11	<i>Как сделать дом полной чашей?</i>		1	
12	<i>Что значит поддерживать друг друга?</i>		1	
13	<i>Как создать «погоду в доме»?)</i>		2	
Общее количество часов по программе			17	