


Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Л.С. Шилина  
«11» ноября 2025 г.



Утверждаю  
Директор ДГ МА ОУ «СОШ №4»  
Т.А. Панферова  
Приказ от «14» ноября 2025г. № 228/1

## ПЛАН

*работы психологической службы на 2025-2026 учебный год*

г. Лангепас, 2025

## Пояснительная записка

Психологическая служба — один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, представляющий собой объединение специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога) для комплексного сопровождения учащихся.

Основной целью психологической службы является создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления, а также коррекция имеющихся нарушений в развитии.

Для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса в современной школе требуется не только знать теоретические основы формирования личности, развития коллектива, закономерности функционирования познавательных процессов, но и выявить условия и специфику этих процессов применительно к конкретному классному коллективу, к личности конкретного ребенка, в том числе имеющего особые образовательные потребности.

Целями психологической службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
  - своевременное выявление и коррекция нарушений в развитии (речевых, познавательных, эмоциональных), препятствующих успешному освоению образовательной программы;
  - содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
  - оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
  - содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи психологической службы:

- психологический, логопедический и дефектологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательных программ обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей в обучении, коррекцию речевых дефектов и компенсацию нарушений познавательной деятельности;

- профилактика девиантного и аддиктивного поведения, социальная защита прав ребенка и оказание помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- консультативное сопровождение педагогов и родителей по вопросам индивидуальных особенностей развития учащихся и методам эффективного взаимодействия с ними.
- психолого-педагогическое и методологическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

### **Основные направления работы психолога.**

Работа школьного психолога организуется по следующим направлениям:

- просветительская работа;
- профилактическая работа;
- диагностическая работа;
- консультативная работа.
- коррекционно-развивающая работа.

### **Направления деятельности специалистов в психологической службе:**

Деятельность специалистов службы строится на принципах междисциплинарного взаимодействия, обеспечивая комплексный подход к сопровождению:

- Педагог-психолог: осуществляет психодиагностику, психологическое консультирование, развивающую и коррекционную работу по оптимизации познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, а также занимается профилактикой дезадаптации и психологической поддержкой.
- Учитель-логопед: проводит диагностику и целенаправленную коррекцию нарушений устной и письменной речи, что способствует формированию полноценных коммуникативных навыков и успешному освоению учебной программы, предотвращая сопутствующие психологические трудности.
- Педагог-дефектолог: осуществляет углубленное изучение и коррекцию особенностей развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления) у обучающихся с особыми образовательными потребностями, содействуя их максимальной интеграции в образовательную среду и развитию адаптивных механизмов.
- Социальный педагог: обеспечивает социальное сопровождение обучающихся, выявляет и оказывает помощь детям и семьям, находящимся в социально уязвимом положении, способствует защите их прав и интересов, регулированию социально-психологического климата в школьной среде.

### **Принципы работы психологической службы:**

- Приоритет интересов ребенка: любое решение принимается в целях обеспечения оптимальных условий для развития и защиты прав ребенка.
- Конфиденциальность: обеспечение сохранения профессиональной тайны в рамках действующего законодательства.

- **Комплексность и системность:** совместный междисциплинарный анализ проблем, разработка и реализация единой стратегии сопровождения, непрерывность помощи на всех этапах обучения.
- **Сотрудничество:** активное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, педагогами, администрацией.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня психологической адаптации и успешности обучающихся в образовательной среде.
- Положительная динамика в коррекции выявленных нарушений развития (речевых, познавательных, эмоциональных).
- Формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации.
- Снижение количества поведенческих проблем и конфликтных ситуаций.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
- Обеспечение защиты прав и интересов обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **План работы педагогов-психологов психологической службы**

**Цель деятельности педагога-психолога ОУ** - создание психологических условий для психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения учащимися образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предотвращение и преодоление трудностей учащихся в получении начального и основного образования;
- создание условий развития ученика, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей с целью сохранения психического здоровья детей и профилактики возникновения трудностей в получении образования и общении со сверстниками и педагогами посредством использования интерактивных форм работы;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, оптимизация детско-родительских отношений.

### **Направления деятельности педагога-психолога**

#### **1. Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

#### **2. Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

#### **3. Психологическая диагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

#### **4. Коррекционно-развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

#### **5. Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития.

#### **6. Организационно - методическое направление**

#### **7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ**

№	Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>				
1.1	Мониторинг психологической готовности к обучению в школе среди первоклассников	1 класс	Наблюдение, Выступление на родительском собрании	Сентябрь
1.2	Диагностика уровня адаптации первоклассников	1 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Ноябрь
1.3	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Апрель
1.4	Мониторинг уровня адаптации пятиклассников	5 класс	Групповая диагностика	Октябрь
1.5	Скрининг диагностика общей одаренности	3-5 классы	Групповая и индивидуальная диагностика	Ноябрь
1.6	Проведение СПТ	7-9а, 9б классы	Групповая диагностика	Октябрь
1.7	Диагностика готовности к сдаче экзаменов	9а, 9б классы	Групповая и индивидуальная диагностика	Апрель
1.8	Диагностика профориентационной направленности	9а, 9б классы	Групповая диагностика	Ноябрь-декабрь
1.9	Диагностика суицидальных рисков и повышенной тревожности	7-9а, 9б классы	Групповая диагностика	В течение года
1.10	Скрининг диагностика психологического климата в классе	Все классы по запросу	Групповая диагностика	В течение года
1.11	Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Все классы по запросу	Наблюдение	В течение года
1.12	Диагностика учеников для предоставления на ПМПК	По запросу	Индивидуальная диагностика	В течение года
<b>ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>				
2.1	Экспертиза стратегических задач и ресурсов школы	Педагоги	Работа с документацией	В течение года
2.2	Экспертиза воспитательной работы	Педагоги	Посещение открытых уроков, анкетирование педагогов	В течение года
2.3	Диагностика Психологически безопасной среды в школе	Ученики, педагоги, родители	Групповая диагностика	В течении года
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
3.1	Реализация развивающей программы по сопровождению адаптационного процесса у учащихся 1-х классов	1 класс	Групповая работа	Сентябрь - февраль
3.2	Реализация развивающей программы по сопровождению адаптационного процесса у учащихся 5-х классов	5 класс	Групповая работа	Сентябрь - февраль

3.3	Коррекционный курс «Ступеньки» (для учащихся с ОВЗ)	5- 9 классы	Групповая работа	Сентябрь-май
3.4	Программа профилактики девиантного и агрессивного поведения у подростков	6-8 класс	Групповая работа	Октябрь-февраль
3.5	Программа профилактики употребления ПАВ учащимися	6-8 класс	Групповая работа	Ноябрь-декабрь
3.6	Тренинговые занятия, направленные на профилактику суицидальных рисов и формирование позитивного мировоззрения	7-9а, 9б классы	Групповая работа	В течение года
3.7	Занятие «Профилактика терроризма и экстремизма»	9а, 9б классы	Групповая работа	Ноябрь
3.8	Профориентационное занятие	5-9а, 9б классы	Групповая работа	Март-апрель
3.9	Развивающая программа, направленная на профилактику буллинга	6-8 класс	Групповая работа	Март-апрель
3.10	Круглый стол «Семейные ценности»	3-4 класс	Групповая работа	Апрель
3.11	Тренинговое занятие «Стресс и экзамен»	9а, 9б классы	Групповая работа	Май
3.12	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, разработка рекомендаций.	В течение года
3.13	Индивидуальные занятия с одаренными учащимися	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, разработка рекомендаций.	В течение года
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
4.1	Индивидуальное консультирование обучающихся	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года
4.2	Индивидуальное консультирование родителей в рамках сопровождения детско-родительских отношений	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года

4.3	Индивидуальное консультирование педагогов в рамках сопровождения участников образовательного процесса	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года
4.4	Проведение семинара для родителей «Успешная адаптация к школе»	Родители 1 классов	Групповая работа	Сентябрь
4.5	Буклет для учащихся «Буллинг в школе»		Групповая работа	Ноябрь
4.6	Семинар для педагогов «Профилактика буллинга в классе: признаки травли»	Педагоги	Групповая работа	Ноябрь
4.7	Семинар для педагогов по построению конструктивной коммуникации в конфликтных ситуациях	Педагоги	Групповая работа	Декабрь
4.8	Семинар для родителей «Здоровая семья»	Родители	Рассылка с помощью сети Интернет	Февраль
4.9	Буклет для родителей «Правила безопасного использования Интернета детьми: рекомендации родителям и детям» ко Неделе Безопасного Интернета	Родители	Рассылка с помощью сети Интернет	Февраль
4.10	Выступление «Способы распознавания вступления ребенка в экстремистские сообщества и преступную деятельность»	Родители	Рассылка с помощью сети Интернет	Март
4.11	Занятие на профилактику тревожности перед экзаменами «Способы преодоления тревоги»	9а, 9б классы	Групповая работа	Апрель
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
5.1	Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Ежедневно
5.2	Планирование работы	Педагог-психолог	Составление годового плана работы, графика работы, циклограммы.	Август- сентябрь
5.3	Разработка рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года
5.4	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года
5.5	Заполнение карт развития	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года
5.6	Обработка результатов диагностик, оформление заключений, отчетов, подборка инструментария	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года
5.7	Аналитический отчет в конце года	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Май-июнь

## План работы учителя-логопеда психологической службы

**Цель:** коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Задачи:**

- диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся;
- разработка и реализация программы коррекции нарушений устной и письменной речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих максимальной динамике состояния устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (с учетом структуры речевых нарушений);
- повышение уровня профессиональной квалификации.

### *I. Диагностический блок*

Содержание работы	Сроки
1. Организация первичного диагностического обследования речи обучающихся. Анализ медицинских карт (логопедическое заключение, заключение невролога). 2. Организация и проведение комплексного изучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья: дифференциальная диагностика для определения типа нарушений.	01.09.2025 – 15.09.2025
2. Углубленное логопедическое обследование. (Обучающиеся, имеющие заключение ТППМК)	01.09.25 – 15.09.25 (12.05.26-23.05.26)
3. Анализ письменных работ учащихся 2-3 классов (по заявкам)	01.09.25 – 15.09.25
4. Обработка материалов диагностики, формулировка логопедических заключений. Заполнение речевых карт.	01.09.25 – 30.09.25

5. Составление базы данных обучающихся с нарушениями речевого развития	сентябрь
6. Комплектование групп учащихся с нарушениями речи.	до 15.09.25
7. Составление расписания и согласование режима работы логопедического пункта	до 15. 09.25
8. Индивидуальная диагностика по запросу родителей (законных представителей)	в течение года
9. Обследование состояния устной и письменной речи учащихся 1-3 классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год.	май 2026
11. Заполнение речевых карт. Уточнение речевых диагнозов. Анализ работы за учебный год.	май 2026

### *II. Коррекционный блок*

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1.Разработка рабочих программ на каждую группу учащихся с нарушениями речи.	01.09-15.09.25
2. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: 2.1.Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. 2.2.Развитие связной речи.	по расписанию, в течение года
3. Организация и проведение подгрупповых занятий по коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся. 3.1.Восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи. 3.2.Расширение и обогащение словаря. 3.3.Формирование коммуникативных навыков 3.4.Активизация речевой и умственной деятельности ребенка в области языковых явлений. 3.5.Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению. 3.6. Воспитание самоконтроля и самооценки обучающихся.	16.09.25-12.05.25

### *III. Просветительский блок*

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
--------------------------	--------------

<b><i>Взаимодействие с педагогическим коллективом</i></b>	
1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты диагностики обучающихся 1-х классов</li> <li>• «В помощь учителю». Логопедические рекомендации.</li> </ul>	сентябрь, май
2. Посещение уроков учителей с целью: <p>а) обеспечения преемственности в коррекционно-логопедическом процессе;</p> <p>б) изучение адаптации уч-ся 1-х классов</p>	в течение года
3. Сотрудничество с фельдшером школы	в течение года
4. Взаимодействие с администрацией школы	в течение года
5. Разработка логопедических рекомендаций для учителей начальных классов.	по заявкам педагогов
6. Консультирование педагогов и родителей по вопросам инклюзивного обучения и воспитания.	в течение учебного года
7. Информирование участников коррекционно-образовательного процесса с целями и содержанием логопедической коррекционной работы для преодоления речевых нарушений у детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы	года
<b><i>Взаимодействие с родителями</i></b>	
1. Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года (по заявкам и обращениям)

#### ***IV. Деятельность по самообразованию***

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1. Разработка консультаций, подготовка сообщений и выступлений	в течение года
2. Работа по теме: «Формирование навыка чтения у младших школьников с системным недоразвитием речи»	в течение года

#### ***V. Методическая работа (оптимизация логопедического кабинета)***

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>

1.Использование научно-обоснованных и наиболее продуктивных приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий в рамках ФГОС НОО ОВЗ.	в течение года
2.Пополнение банка дидактического материала (электронный вариант) по предупреждению и коррекции речевых нарушений устного и письменного характера	
3.Приобретение необходимых для работы пособий, оборудования (при наличии финансирования)	в течение года

### **План работы педагога-дефектолога психологической службы**

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим трудности в усвоении программного материала.

**Задачи:**

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:**

диагностическое,  
коррекционное,  
консультативно-просветительское и профилактическое,  
организационно-методическое.

№	Направления деятельности	Содержание (планируемые мероприятия)	Класс	Условия реализации	Сроки проведения
1.	Диагностическое	1. Изучение медико-психолого-педагогической документации. 2. Первичная диагностика:		- работа с документацией (протоколы ПМПК, медицинские карты,	Сентябрь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- изучение уровня умственного развития;</li> <li>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>3. Отслеживание динамики развития обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</li> </ul> <p><b>4. Этапная диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);</li> <li>- определение эффективности коррекционной работы;</li> <li>- корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.</li> </ul> <p><b>5. Текущая диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период;</li> <li>- анализ результатов коррекционной работы за год.</li> </ul>	1-9	<p>личные дела обучающихся, карты динамики развития)</p> <p>- индивидуальные диагностические занятия</p>	<p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
2.	<p><b>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</b></p>			<p>В течение года</p>

	<p><b>Организационно-методическое</b></p>	<p><b>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</b></p> <p><b>3. Оформление и ведение документации дефектолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление расписания коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка;</li> <li>- планирование индивидуальных коррекционных мероприятий;</li> <li>- составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных;</li> </ul> <p><b>4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</b></p> <p><b>5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования;</li> <li>- подбор дидактических игр и упражнений;</li> <li>- изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;</li> <li>- разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов.</li> </ul> <p><b>6. Оформление портфолио специалиста.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня</li> <li>- расписание занятий</li> <li>- протоколы обследования</li> <li>- список обучающихся, зачисленных на занятия</li> </ul>	
--	---	---	--	---	--

		<p><b>7. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</b></p> <p><b>8. Оформление дефектологического кабинета.</b></p>			
3	Коррекционно-развивающее	<p><b>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</b></p> <p><b>2. Направления коррекционной работы:</b></p> <p><b>а) сенсомоторное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>б) формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> </ul>	Обучающиеся, зачисленные на коррекционные занятия	<p>Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>посещаемость обучающимися занятий</p> <p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p> <p>план работы подгрупповых и индивидуальных занятий</p>	Октябрь – май

	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li><li>- развитие пространственного праксиса;</li><li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</li></ul> <p><b>в) развитие мнемических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li><li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li><li>- развитие тактильной и кинестетической памяти;</li></ul> <p><b>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие слухо-моторной координации;</li><li>- развитие зрительно-моторной координации;</li><li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;</li></ul> <p><b>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- регуляция простейших двигательных актов;</li><li>- формирования умения ориентировки в задании;</li><li>- формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li></ul>			
--	--	--	--	--

		<p>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</p> <p>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</p> <p><b>е) формирование навыка письма;</b></p> <p><b>ж) формирование навыка чтения.</b></p>				
4.	<p><b>Консультативно-просветительское и профилактическое</b></p>	<p><b>Работа с педагогическим составом школы</b></p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации для педагогов;</li> <li>- выступления на МО с обобщением опыта работы</li> <li>- составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов.</li> </ul>	<p>Учителя и специалисты</p>	<p>Посещение уроков.</p> <p>Подборка методического материала.</p> <p>Программы специальных(коррекционных) школ 8 вида и для РАС</p> <p>Медицинская документация (карты развития)</p> <p>Заключение и рекомендации</p> <p>ПМПК</p>	<p>В течение года</p>
		<p><b>Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное изучение личности ребенка;</li> <li>- разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;</li> </ul>			

			- разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования.			
--	--	--	---	--	--	--

### План работы социального педагога психологической службы

**Цель:** осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, обучению, оказанию социальной помощи, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Обеспечить социально-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости занятий и успеваемости по дисциплинам учебного плана. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся
2. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
3. Контролировать учебную деятельность обучающихся, состоящих на профилактическом учете (учет посещаемости, обучаемости);
4. Способствовать вовлечению обучающихся, состоящих на профилактическом учете и детей из семей СОП в кружки и секции, студии по интересам;
5. Оказывать помощь в организации досуга, занятости и трудоустройства детей и подростков, состоящих на профилактическом учете в каникулярное и летнее время;
6. Проводить профилактическую работу в школьной среде с целью повышения правовой грамотности несовершеннолетних;
7. Пропагандировать в школьной среде культуру здорового образа жизни;
8. Формировать неприятие употребления табачной и алкогольной продукции и других ПАВ;
9. Осуществлять в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
10. Привлекать родительскую общественность и национальные диаспоры к вопросам воспитания и обучения детей в школе и дома.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Организационные вопросы</b>		
<b>1.1.</b>	Откорректировать списки следующих категорий обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающихся, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>• состоящих на учете в КДН ;</li> <li>• состоящих на учете в ОДН;</li> </ul>	сентябрь, январь, май	классные руководители социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проживающих в малоимущих семьях;</li> <li>• обучающихся из многодетных семей;</li> <li>• детей-инвалидов, с ОВЗ;</li> <li>• детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• Детей из числа малочисленных народов севера.</li> </ul>		
<b>1. 2.</b>	Организация бесплатного горячего питания обучающихся льготных категорий	сентябрь	социальный педагог
<b>1. 3.</b>	Составление социального паспорта учреждения.	сентябрь ноябрь январь апрель	социальный педагог
<b>1. 4.</b>	Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
<b>1. 5.</b>	Выявление и контроль обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
<b>1. 6.</b>	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
<b>1. 7.</b>	Выявление и контроль обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
<b>1. 8.</b>	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении обучающихся.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
<b>1. 9.</b>	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<b>1.10.</b>	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 1 сентября.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
<b>1.11</b>	Организация каникулярной занятости обучающихся находящихся на профилактическом учете, в «группе риска»	В течение года, в предканикулярный период	Социальный педагог, классные руководители
<b>2.</b>	<b>Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся</b>		

2.1.	Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.	на постоянной основе	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
2.2.	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
2.3.	Посредничество между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	на постоянной основе	социальный педагог, классные руководители педагог-психолог, зам. директор по воспитательной работе
2.4.	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.	на постоянной основе	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
<b>3.</b>	<b>Работа с опекаемыми детьми:</b>		
3.1.	Сбор информации о детях, находящихся под опекой	на постоянной основе	социальный педагог, классные руководители
3.2.	Вовлечение обучающихся, находящихся под опекой, в кружки и секции школы, города	на постоянной основе	
3.3.	Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых	на постоянной основе	
<b>4.</b>	<b>Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом</b>		
4.1.	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей: - Рекомендации педагогов по профилактике буллинга в среде обучающихся - Работа с неуспевающими учениками, учениками пропускающих уроки без уважительной причины - Профилактика девиантного поведения у подростков	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский телефон доверия</li> <li>- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних</li> <li>- Особенности суицидального поведения у детей и подростков</li> </ul>		
4. 2.	Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на обучающихся.	в течение года	социальный педагог
4. 3.	Индивидуальные консультации для классных руководителей и специалистов.	в течение года	социальный педагог
4. 4.	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
4. 5.	Работа с классными руководителями по организации внеурочной деятельности с детьми состоящими на профилактическом учете, подопечными детьми.	в течение года	социальный педагог
4. 6.	Выступление с докладами перед классными руководителями на педагогических советах, совещаниях.	в течение года	социальный педагог
5.	<b>Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете в КДН, ОМВД</b>		
5. 1.	Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на учет.	по мере постановки на учет	социальный педагог
5. 2.	Выявление причин непосещения учебных занятий обучающимися «группы риска»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
5. 3.	Осуществление контроля за посещением уроков обучающимися «группы риска», контроль за поведением данных обучающихся на уроках.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
5. 4.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учете, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	на постоянной основе	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
5. 5.	Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических бесед («Я в ответе за свои поступки», «Влияние алкоголя на детский организм», «Формирование и развитию навыков ЗОЖ и нравственных качеств личности»);</li> <li>- вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).</li> </ul>	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
5. 6.	Проведение классных часов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровый образ жизни и его составляющие»</li> <li>- «Правонарушения – дорога в пропасть»</li> </ul>	в течение года	социальный педагог, специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки»</li> <li>- «Самовольный уход из дома и его последствия»</li> <li>- «Семья и семейные ценности»;</li> <li>- «Если друг оказался вдруг...»</li> <li>- «Детский телефон доверия» и др.</li> </ul> <p>Оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.</p>		
<b>5. 7.</b>	Беседа сотрудников ОДН ОМВД с обучающимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	в течение года	социальный педагог, заместитель директора по УВР, сотрудники ОДН ОМВД
<b>5. 8.</b>	Вызов и заслушивание обучающихся и их родителей, разбор и анализ конкретных ситуаций на заседаниях Совета профилактики.	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, члены Совета профилактики
<b>5. 9.</b>	Выявление трудностей в учебе у неуспевающих обучающихся.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
<b>5. 10.</b>	Анализ итогов успеваемости детей состоящих на профилактическом учете по четвертям и за год.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями (семьей) обучающихся</b>		
<b>6. 1.</b>	Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.	в течение года	социальный педагог
<b>6.2.</b>	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	в течение года	социальный педагог
<b>6.3.</b>	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медработник.
<b>6. 4.</b>	<p>Подготовка раздаточной продукции для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жестокое обращение с детьми»</li> <li>- «Ребенок в интернете. Памятка для родителей»</li> <li>- «Как спасти ребенка от одиночества»</li> <li>- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»</li> <li>- «Административная ответственность несовершеннолетних»</li> <li>- «Осторожно, открытое окно!»</li> </ul>	в течение года	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе

	- «Признаки употребления несовершеннолетним ПАВ» и др.		
<b>6.5.</b>	Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей.	апрель май	социальный педагог, классные руководители
<b>7.</b>	<b>Профилактическая работа</b>		
<b>7.1.</b>	Заседание Совета профилактики.	по плану СП	социальный педагог
<b>7.2.</b>	Размещение на сайте школы информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление в холлах школы информационными листовками службы телефона доверия.	сентябрь	Заместитель директора по информатизации, социальный педагог
<b>7.3.</b>	Мероприятия в рамках месячника «Подросток и закон» - викторина для обучающихся начальных классов «Правознайка»; - интеллектуально-правовая игра «Подросток и закон»; - оформление информационного стенда по профилактике правонарушений «Закон - о тебе, ты – о законе»; - диспут «Моя законотворческая инициатива»;	ноябрь	социальный педагог
<b>7.4.</b>	Интерактивные беседы для обучающихся 5 классов направленные на профилактику семейного неблагополучия «Семейные ценности»	январь	Социальный педагог
<b>7.5.</b>	Мероприятия в рамках Всемирного дня прав ребенка	20 ноября	Социальный педагог
<b>7.6.</b>	Интерактивная беседа для обучающихся 7-8 классов «Знай о правах, помни об обязанностях»	Октябрь	Социальный педагог
<b>7.7.</b>	Информирование об акциях проводимых Службой общероссийского телефона доверия	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<b>7.8.</b>	Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия»	май	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>7.9.</b>	Оформление информационного стенда на тему: «Личность в экстремальных условиях».	март	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог.
<b>7.10.</b>	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации	на постоянной основе	социальный педагог, педагог-психолог

<b>7.11.</b>	Проведение лекций и бесед, видеолекторий с обучающимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении, по профилактике правонарушений и ПДД	по отдельному графику	зам. Директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОВД, ГИБДД, здравоохранением
<b>7.12.</b>	Мероприятия в рамках плана школы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на 2025-2026 учебный год	По отдельному плану	зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители совместно, педагог-психолог
<b>8.</b>	<b>Диагностико – аналитическая деятельность</b>		
<b>8.1.</b>	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
<b>9.</b>	<b>Организационная и координационная деятельность</b>		
<b>9. 1.</b>	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение года	Администрация школы, социальный педагог
<b>9.2.</b>	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
<b>9.3.</b>	Анализ работы социального педагога школы за 2025 – 2026 учебный год.	июнь 2026г.	социальный педагог
<b>9.4.</b>	Составление плана работы на 2026-2027 учебный год.	август 2026г.	социальный педагог